

L'apport du **diagnostic identitaire** dans le counseling d'orientation



Une présentation de :

Marie-Josée Hébert, M.A., C.O.



L'apport du **diagnostic identitaire** dans le counseling d'orientation

Plan de l'atelier

- Votre contexte? Vos attentes?
- Pourquoi cet atelier?
- L'épreuve Groupements, la clé du fonctionnement de l'individu
- L'intervention selon le diagnostic identitaire, observations et illustrations de cas
- Conclusion et questions

L'apport du **diagnostic identitaire** dans le counseling d'orientation

Pourquoi cet atelier?



- L'importance de transmettre les observations cliniques
- L'expertise de FELLICE
- Maintenir la motivation et l'intérêt des c.o. qui utilisent l'épreuve Groupements

L'épreuve Groupements,

la clé du fonctionnement de l'individu

Le cadre théorique: la perspective psychogénétique

Le diagnostic identitaire

La compréhension du fonctionnement

La création d'un lien!



L'épreuve Groupements, la clé du fonctionnement de l'individu

Les individus recherchent des milieux d'activités d'un niveau de complexité correspondant à celui des schèmes dont ils disposent ...
(*Reconstruire le sens de sa vie*, Luc Bégin).



L'intervention selon le diagnostic identitaire

Le besoin de normes, d'un cadre

- Réflexif à la période 3
 - La transmission des résultats
 - Le besoin d'informations détaillées
 - Impact en counseling:
 - Scolaire
 - Sélection

L'intervention selon le diagnostic identitaire

La recherche de l'autonomie

- Réflexif à la période 4
 - Mal orienté, vraiment?
 - L'environnement de travail
 - Besoin de sens et de cohérence

L'intervention selon le diagnostic identitaire

Lorsque le protocole est réflexif

- La relationnelle technique/routine
 - L'anxiété du **Choix**
 - LA Profession avec un grand **P**
 - MBTI P ou J : **manifestations**

L'intervention selon le diagnostic identitaire

Lorsque le protocole est réflexif

- La relationnelle social/lead
 - Les « vendeurs »
 - La performance en entrevue
 - MBTI F ou T : **manifestations**

L'intervention selon le diagnostic identitaire

Lorsque le protocole est réflexif

- Le SIE
 - S'engager ou se « sur engager »?
 - Mettre ses limites ou fuir?
 - J'ajoute la science à 4 et le lead à 3

L'intervention selon le diagnostic identitaire

Lorsque le protocole est réflexif

- La fameuse « 21 »
 - L'anxiété de performance
 - Son impact sur la poursuite scolaire
 - Son impact en contexte d'évaluation de potentiel et d'intégration dans de nouvelles fonctions.

L'intervention selon le diagnostic identitaire

Lorsque le protocole est tout en Ra

- L'absence de nuances, **Noir** ou
- Être dans un contexte qui correspond aux valeurs
- Lorsque le score au facteur B du 16 PF est élevé
- Les limites parfois de notre rôle de c.o.

L'intervention selon le diagnostic identitaire

Quelques résiduelles et régressives

- La 7 et le coaching
- La 18 et les contrôleurs financiers
- La 32 et l'évaluation de potentiel
- Nombre élevé de résiduelles et le sentiment de vide

L'apport du **diagnostic identitaire** dans le counseling d'orientation

Être c.o. dans la perspective psychogénétique

- Aller au-delà de la demande
- L'authenticité, la rigueur professionnelle, le courage
- Évaluer ET intervenir

L'apport du **diagnostic identitaire** dans le counseling d'orientation

Conclusion et questions

- L'importance de la liste Identité
- IRFCPO www.irfcpo.qc.ca
- Vos commentaires et questions
- Le document de cette présentation sera disponible sur le site de FELLICE www.fellice.com

L'apport du **diagnostic identitaire** dans le counseling d'orientation



Merci!

Marie-Josée Hébert, M.A., C.O.

